

Тема недели «Здравствуй лето, здравствуй солнце»

С 1 по 5 июня 2020г.

Понедельник 1 июня

Здравствуй лето

Цель — уточнение и дальнейшее расширение первичных естественно-научных представлений (времени года. Лето. Признаки лета).

Задачи:

1.Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Лето»

2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.

3 Вспомнить основные признаки лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения), летними забавами

4 Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше

Оборудование: коврики, панамки, схема плетения венка.

Предварительная работа

Разучивание стихов о лете, о полевых и луговых цветах, подвижных игр «Венок», «Водичка», «Волк и зайки».

Проведение бесед «Птицы и дикие животные летом», «Растения летом», «В мире насекомых».

Прослушивание записи пения птиц.

Ход

Приглашаю детей на прогулку в рощу или на опушку леса. (Показ презентации) По дороге обращаю внимание детей на то, как ярко светит и греет солнце, какое высокое голубое небо, какие легкие белые облака.

На месте предлагаю детям разместиться на тенистой лужайке и прочитать знакомые стихи о лете. Один из детей(Вера)обязательно читает стихотворение С. Погореловского:

Лес

Здравствуй, лес, дремучий лес,

полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою,
что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

ты же видишь, мы свои.

Педагог. Сегодня мы с вами будем говорить о лете, его признаках, природе летом, о жизни растений и представителей животного мира в это время года. Осмотритесь и расскажите, по каким признакам видно, что поздняя весна закончилась и наступило лето.

Дети. Солнце уже не просто прогревает, а сильно греет. Воздух горячий. Ветер теплый. Небо высокое и чистое. Все деревья и кустарники покрыты темно-зеленой листвою. Трава высокая и густая. В траве много цветов: ромашек, колокольчиков, купальницы, дремы. На берегу пруда цветут калужница и незабудки.

Педагог. Вспомните и расскажите стихи о цветах.

Дети читают стихи:

Клевер

Розовый клевер цветет на лугу.

Глаз от него оторвать не могу.

Капли нектара в соцветьях дрожат.

Пчелы над клевером важно кружат.

-

Незабудки

Незабудки, незабудки —

Капли дождика как будто.

Распустились у пруда.

Где цветки? А где вода?

-

Дрема

Дремы розовый прибой

Нежно кружит нас с тобой.

Если дремы много, это

Значит — скоро будет лето.

-

Иван-чай

Иван-чай, иван-чай,

Возле леса не скучай.

Если ты цветешь — с утра

За малиной нам пора.

-

Купальница

Медовые бубенчики на солнышке качаются,

Медовые бубенчики в лучах его купаются.

Не зря цветочки эти купальницей зовут:

Пришла пора купаться, когда они цветут.

-

Ромашки

На лесной опушке расцвели ромашки —

Желтые макушки, белые кудряшки.

На макушках желтых капельки-росинки.

Их туман наплакал и уплыл в низинку.

-

Лютик

Лютик, ты не злой цветок,

Насекомым даришь сок,

Щедро делишься нектаром

И зовешься лютым даром.

(Организуем игру «Венок».)

Игра «Венок»

Цель — развитие пальцевой моторики, творческого воображения, конструктивного праксиса.

Оборудование: полевые цветы, карточка со схемой плетения венка.

Предварительная работа. Изготовление педагогом карточки со схемой плетения.

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть цветы, растущие вокруг, посоревноваться в составлении рассказов-описаний о них (по плану, предложенному педагогом или составленному коллективно) и выбрать самого лучшего рассказчика.

Образец рассказа о полевом цветке

Это колокольчик. Колокольчик — полевой цветок. Он цветет летом, в июне—июле. У колокольчика тонкий стебель, узкие длинные заостренные листочки и очень красивый цветок светло-фиолетового, темно-голубого или синего цвета. Цветок по форме напоминает колокол. Если колокольчик потрясти, слышен тихий шорох.

Колокольчики-звоночки

Я вплету в венок дочке.

Колокольчик — синий цвет,

Шорох есть, а звону нет.

Далее педагог предлагает детям собрать букет полевых цветов, а потом показывает, как можно плести венок из них. Все дети по очереди принимают участие в плетении венка.

Подвижная игра по мотивам русской народной игры «Прянишна»

Венок

На зеленом на лугу,

(Дети образуют круг и бегут по часовой стрелке, взявшись за руки.)

На речном на берегу

(Вне круга против часовой стрелки бежит водящий с венком в руке.)

Мы венок сплели

И играть пошли.

Раз, два, три,

Беги!

(На слово «беги» водящий надевает венок на голову одному из детей. Водящий продолжает движение против часовой стрелки. Ребенок с венком на голове бежит по часовой стрелке.

Побеждает тот, кто займет освободившееся в круге место. Проигравший становится водящим и берет в руки венок.)

Педагог приглашает детей к водоему и предлагает опустить венок в воду. Можно рассказать, что обычай плести и опускать в воду венки существовал на Руси с древности. Дети опускают в воду венок.

Педагог. Опустите руки в воду. Расскажите, какая она.

Дети приседают и опускают ладони в воду.

Дети. Вода очень теплая, опускать в нее руки приятно.

Педагог. Давайте поиграем с водой, вспомним игру «Водичка», которая вам нравилась, когда вы были маленькими.

Игра «Водичка»

Раз, два, три, четыре,

(Дети садят на корточках, опустив в воду руки.)

Руки в воду опустили.

Мы похлопаем в ладошки

(Хлопают в ладоши под водой.)

И побрызгаем немножко.

(Легко загребают воду ладошками.)

Из ладошки да в ладошку

(Переливают воду из ладошки в ладошку.)

Льются капельки-горошки.

После игры экскурсия продолжается. Педагог вновь приглашает детей на тенистую лужайку, где они удобно устраиваются на ковриках.

Педагог. Кого вы видели в траве и на цветах, когда рассматривали их?

Дети. Мы видели насекомых.

Педагог. Каких?

Дети. Бабочек, стрекоз, кузнечика, божью коровку, муравьев.

Педагог. Послушайте, как громко стрекочут кузнечики. О чем говорит такое громкое стрекотание?

Дети. Если кузнечики громко стрекочут, то дождя не будет.

Педагог. Какие еще насекомые предсказывают дождь?

Дети. Дождь предсказывают бабочки. Они исчезают перед дождем, прячутся в укромные сухие места и сидят там, сложив крылышки, пока не пройдет дождь. Прячутся в муравейнике перед дождем и муравьи.

Педагог. Что вы знаете об этих насекомых?

Дети. Муравьи — полезные насекомые. Они уничтожают вредителей растений. Разорять муравейники нельзя.

Педагог. Верно. Молодцы! Вы многое знаете и помните о жизни насекомых. А теперь послушайте пение птиц и сравните его с пением, которое мы слышали весной. Сделайте вывод.

Дети. Птицы поют, но уже не так активно, как весной, потому что у многих из них уже появились птенцы и птицы кормят и растят их.

Педагог. Что вы знаете о жизни птиц летом?

Дети. Ласточки прилетают к нам только на лето. Причем прилетают они последними, а улетают первыми. Питаются они только насекомыми. За лето одна ласточка съедает около миллиона насекомых. А если сложить в одну линию насекомых, которых съедает за лето стриж, то она растянется на один километр. В конце лета, перед отлетом в теплые края, все птицы линяют, меняют старые, поизносившиеся перья на новые.

Педагог. Голоса каких птиц вы слышали и узнали?

Дети перечисляют названия птиц, которых они узнали. Если есть возможность, педагог организует наблюдение за одной из птиц. Дети рассматривают и описывают ее. По возвращении в детский сад можно нарисовать эту птицу с детьми или сделать коллективную аппликацию.

Педагог. А что вы знаете о жизни диких животных летом?

1-й ребенок. У белки уже подросли бельчата, которые родились ранней весной. В начале лета они начинают выбегать из гнезда, прыгать по веткам деревьев, лакомиться ягодами и грибами.

2-й ребенок. В жаркую погоду белка прячется в дупле, а полакомиться ягодами и грибами выходит только утром или вечером.

3-й ребенок. У ежа в начале лета появляются ежата. Сначала иголки у них мягкие и светлые, но ко времени выхода из гнезда они темнеют и становятся крепкими и колючими.

4-й ребенок. Лисица начинает выводить на охоту своих подросших лисят. Сначала она показывает им, как нужно ловить бабочек и жучков, потом приносит живого мышонка и пускает между лисятами, а они его ловят. Лисица учит своих детенышей быть осторожными, слушать, не бежит ли собака, не идет ли человек.

Педагог. Вы очень интересно рассказали о жизни диких животных летом. Я вами горжусь! А теперь давайте поиграем.

Игра «Волк и зайки»

На лесной лужайке

Веселятся зайки,

В травке кувыркаются,

(Дети-«зайки» свободно двигаются по полянке, прыгают, сделав «ушки» из ладошек.)

Прыгают, толкаются.

Вдруг из чащи вышел волк,

(В центр полянки выходит ребенок- «волк».)

Он в зайчатах знает толк.

Разбегайтесь кто куда,

(На слово «беда» «волк» бросается ловить «заек».)

Не случилась бы беда!

(Они убегают за линию в дальнем конце полянки.)

Педагог. Вот и заканчивается наша экскурсия. Вспомните, какие признаки лета мы с вами сегодня наблюдали.

Дети. На улице жарко. Ярко светит и греет солнце. Вода в водоемах согрелась и стала очень теплой. Уже можно купаться. Деревья и кустарники покрыты темно-зеленой листвой. Трава высокая и густая. В траве цветут ромашки, колокольчики, лютики, кашка. В траве много насекомых: бабочек, жуков, стрекоз, муравьев. Слышно пение птиц, но они поют уже не так много, как пели ранней весной, потому что они выкармливают птенцов. У диких животных подросли детеныши.

Педагог. Отлично. Вы очень хорошо рассказали о признаках лета. Возвращаемся в свою группу

2 июня-- вторник

Конспект занятия по нетрадиционной технике рисования «Вот и лето пришло»

Цель: знакомить детей с техникой рисования смятой бумагой, развитие художественно-творческих способностей и восприятия.

Задачи:

Развитие творческого мышления, воображения.

Развитие мелкой моторики.

Вызвать эмоциональный отклик на новый способ изображения.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать аккуратность.

Материал: тонированная бумага, гуашь разного цвета налитая в маленькие тарелочки, бумажные листочки разного размера.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята какие времена года вы знаете? *(ответы детей).*

Наступило лето, а как вы узнали, что наступило т лето? *(ответы детей).*

За весной приходит лето. Его ждут и люди и растения.

Все поля, луга в цветах

Словно в пестренках платках.

Очень любим мы за это

Наше солнечное *(лето)*.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадки:

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь.

Улыбаешься в оконце

А зовут тебя все.... *(Солнце)*

Пушистая лошадка,

А может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывет. *(Облако)*

Каким бывает летнее небо и солнце? Кто из вас был летом на лугу и что там видел?

Какие цветы вы там видели? *(Ответы детей)*.

Пальчиковая игра:

Разноцветные цветки раскрывают лепестки

(пальцы сложенные в кулак медленно распрямляются)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет

(пальцы плавно наклоняются вправо- влево).

Разноцветные листки закрывают лепестки

(пальцы медленно складываются в кулачок).

Головками качают, тихо засыпают.

(кулачки медленно и плавно покачиваются из стороны в сторону).

Воспитатель: Давайте рассмотрим картину о лете. Какое лето яркое, теплое. Как ярко светит солнышко, по небу плывут белые облака, а на лугу цветут разные цветы.

Давайте нарисуем лето! Берем несколько листочков бумаги разного размера и сминаем в комочки. Обмакиваем комочки в тарелочки с краской и прижимаем комочки к листу бумаги, оставляя отпечатки в виде солнышка, облаков, травы. Затем рисуем разноцветные цветы.

Ребята, посмотрите какие замечательные рисунки у нас получились

3 июня- среда

Физкультурное занятие «Путешествие в лето» (с применением подвижных игр)

Цель занятия: укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие детей; повторение подвижных игр.

Программные задачи:

воспитательные:

- развитие интереса к физкультуре, ежедневным физкультурным занятиям
(наличие специальных ситуаций, мотивирующих детей на занятие)
- формирование позитивных качеств, способствующих эмоциональному развитию
детей (*эмоциональный тонус*)
- воспитание эстетической потребности личности ребенка
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости, дисциплинированности, инициативности).

-оздоровительные:

-укрепление здоровья

(оптимальность физической нагрузки, двигательной активности, наличие

закаливающих факторов: дыхательные упражнения, проветривание группы перед занятием, легкая спортивная одежда.

- повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды
- укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки

-образовательные:

- формирование и развитие двигательных качеств, навыков и умений, таких как бег, ходьба, прыжки, равновесие, координация движений.
- развитие физических способностей (*координационных, скоростных и выносливости*).
 - способствовать усвоению задач всеми детьми
 - овладение подвижными играми с правилами

Области применения: Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

ОО «*Физическое развитие*»: Упражняться в беге, ходьбе в разных направлениях, с изменением заданий, упражняться в прыжках (на двух ногах с продвижением вперед, лазанье, развитие равновесия, быстроты, ловкости. Развитие моторики. Мотивировать детей соблюдать правила игры.

ОО «*Речевое развитие*»: Обогащение речи детей. Правильное проговаривание слов, считалок, потешек для игры. Развитие памяти, мышления. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

ОО «*Социально-коммуникативное развитие*»: Развивать навыки детей общаться друг с другом, играть в коллективные игры.

ОО «*Познавательное развитие*»: Развивать знания о временах года, их особенностях. Различать, как выглядит природа в разные времена года

ОО «*Художественно- эстетическое развитие*»: Создавать музыкально-эмоциональный фон. Становление эстетического отношения к окружающему миру

Оборудование: синтезатор, ноутбук, CD диски с музыкой, картинки «*Зимний лес*», «*Весна*», «*Лето*», «*Сова*». Гимнастические палочки, мягкий мяч, обручи.

Ход занятия

Выход детей (в спортивной форме, маршируя, со словами: «Начинаем подготовку, выходи на тренировку, каждый весел и здоров и к занятию готов!»

Построение в шеренгу. Группа «*Равнясь!*» «*Смирно!*»

Ребята, целью нашего сегодняшнего занятия будет повторение знакомых нам подвижных игр, но это будут не только игры.

Ребята, скажите мне, какое сейчас время года изображено на картинке? (*Зима*) Да, на улице зима, земля покрыта белым, пушистым снегом, холодно. Так хочется в эти дни

снова очутиться в гостях у лета. Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие в лето. Вы согласны?

Но перед путешествием нам необходимо немного размяться, посмотреть хватит ли сил, ведь дорога неблизкая.

Давайте сейчас возьмемся за руки и образуем круг. *(музыка)*

Сегодня разминка у нас будет с гимнастическими палочками, и не просто палочками, а палочками-выручалочками, которые смогут в трудную минуту нам помочь.

ОРУ. Комплекс упражнений с гимнастическими палочками.

Не забудьте, что с палочками нужно быть очень аккуратными, соблюдать безопасность

1. И. п.: ноги на ширине плеч, палка хватом сверху. 1- палка вперед, 2- палка вверх, 3- палка вперед, 4- палка вниз

2. И. п.: ноги на ширине плеч, палка хватом сверху. 1- палка вверх, 2- наклон вправо, 3- палка вверх, 4- наклон влево, 5 – вверх, 6 – вниз, и. п.

3. И. п.: ноги на ширине плеч, палка хватом сверху 1,2- тянемся вниз 3,4-*(и. п.)*

4. И. п. ноги на ширине ступни, палка хватом сверху. 1- палка вперед, 2- приседаем, 3- встаём, 4- палка вниз *(и. п.)*

5. И. п.: ноги на ширине плеч, палочка на плечах, хватом снизу. На 1- смотрим прямо, на 2- поворачиваем голову влево, на 3 – прямо, на 4- вправо поворачиваем голову.

Палочки положили на место.

Ну вот, молодцы! Видите, какие мы сильные и здоровые. Ну что отправляемся в дорогу?

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится

Раз, два, три покружитесь

И в лесу очутитесь! *(КАРТИНКА ЗИНИЙ ЛЕС)*

Вот мы с вами и оказались в лесу. Посмотрите как здесь красиво. Зимний лес тих и спокоен. Зима укрыла лес пушистым снегом. В лесу свежий воздух и бодрящий мороз.

А сейчас давайте пройдемся по заснеженной полянке. Готовы? Направо.

(Ходьба колонной по одному) (МУЗЫКА ХРУСТ СНЕГА).

Вот сугробы, снега на пути, надо через них нам обязательно пройти

Ходьба с высоким подниманием коленей

По дорожке ледяной не спеша шагаем

ходьба на носочках, руки вверх

Чтобы в снег не провалиться, мы должны поторопиться

Холодно в лесу зимой –

Побежали все за мной!

С бегом будет веселей,

С бегом будет нам теплей».

(Лёгкий бег в колонне)

Ух, устали! Надо бы отдохнуть.

«А теперь, мои друзья.

Снега вам подброшу я.

Чтобы вы в снежки играли.

С горок весело съезжали»

Давайте с вами поиграем в снежки?

Игра «Снежки»

Цель: упражняться в беге; следовать правилам игры. Выполнять действия, согласно тексту; формирование позитивных качеств характера, способствующих эмоциональному развитию детей (*эмоциональный тонус*); развитие речи.

(КАРТИНКА ВЕСНА)

Ребята, а вам не кажется, что стало как-то теплее, солнышко ярче стало светить. Посмотрите-ка кругом и прислушайтесь. Как вы думаете, в каком времени года мы с вами оказались? (*ВЕСЕННИЙ ЛЕС МУЗЫКА*)

Мы сами и не заметили, как наступила весна...Давайте с вами подышим тепленьким весенним воздухом: ходьба друг за другом. Дыхательные упражнения.

А весной ребята, когда тает снег, что появляется? Правильно, лужи, ручьи и проталинки.

Посмотрите вот и нам на пути попались проталинки. И сейчас мы с вами поиграем в игру «С кочки на кочку». Ребята, представьте, что вокруг нас растаял снег и образовались огромные лужи. Мы будем прыгать по проталинкам (обручи, чтобы не замочить ножки и не отправиться обратно. Но для начала мы рассчитаемся на первый-второй и посмотрим, какая команда быстрее справится с заданием игры.

Рассчитайся на первый-второй от Саяна.

Цель игры: развитие ловкости, выносливости; закрепление навыка прыжка в длину на двух ногах.

Правила: прыгать нужно на двух ногах из обруча в обруч. Когда первый участник припрыгает, то начинает второй. *(Показать) (МУЗЫКА ДЛЯ ИГРЫ ЛЮБАЯ ВЕСЕЛАЯ)*

Молодцы! Встаем все в круг.

Ребята, чувствуете, что стало еще теплее?

Воздух стал еще теплее. Травка зелененькая появилась. Давайте, подышим этим теплым воздухом. Дыхательные упражнения

«Мы идем за шагом шаг, поднимаем руки так, Дышим, дышим и поем скоро в лето мы придем!»

(ПОЯВЛЯЕТСЯ КАРТИНКА СОВА) (МУЗЫКА КРИК СОВЫ)

Ребята, смотрите кто это на дереве? *(Сова)*

Сова, а мы с ребятами знаем игру с таким же названием? *(ДА, Совушка- сова)* Хотите, поиграем? *(да)* Сова у нас будет.... *(один из детей считает)*

Подвижная игра «Совушка»

На одной стороне зала обозначается гнездо совы. В гнезде помещается водящий совы. Остальные играющие изображают птиц, бабочек, жуков и т. д. ; они разлетаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!».

Играющие останавливаются на месте в той позе, в какой их застала ночь. Совушка вылетает из своего гнезда, машет крыльями и смотрит, кто шевелится. Того, кто пошевелился, уводит в свое гнездо, а воспитатель произносит: «День!» Бабочки, жуки, птицы оживают и опять начинают кружиться, летать. После двух вылетов на охоту подсчитывается количество пойманных. Выбирается другая сова. Изменить задание: все замирают на одной ноге или с руками, поднятыми вверх.

Цель игры: развитие равновесия, лазанье по гимнастической лесенке. Развитие внимания.

Молодцы, хорошие совы у нас внимательные.

Совсем тепло стало, жарко....*(КАРТИНКА ЛЕТО, МУЗЫКА)*

Цветочки вокруг, бабочки....в гости к какому времени года мы попали? (*ЛЕТО*) ну вот добрались, теперь можно и отдохнуть,сядем на полянку: «Закроем дети глазки, представим, что мы в сказке. Мы словно цветы на полянке лесной, согреты мы солнцем, умыты росой. Мы тянемся вверх, лепестки раскрываем и ласковый ветер нас тихо качает. Давайте поиграем в игру «*Угадай, кто зовет*»

Цель: развитие слуха, внимания.

Ход игры: играющие сидят. Один из них становится в центре круга и закрывает глаза. Воспитатель, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен угадать, кто его назвал. Если стоящий в центре угадал, он открывает глаза и меняется местами с тем, кто назвал его по имени. Если же он ошибается, воспитатель предлагает ему снова закрыть глаза, и игра продолжается

Ну вот и закончилось наше путешествие, пора нам возвращаться обратно в садик.Я хочу сказать вам очень важные слова:

Свежим воздухом дышите

По возможности всегда.

На прогулки в лес ходите,

Он вас вылечит всегда

Чтоб здоровье сохранить.

Чтобы крепким, сильным быть.

С физкультурой и спортом

Дети: Очень нужно вам дружить!

Раз, два, три покружились

В садике мы очутились!

4 июня четверг

Музыкальное занятие по теме «Наша мечта о лете».

Цель: Углубление восприятия музыки, через интеграцию различных видов деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать в детях чувство прекрасного посредством воздействия музыки и изобразительного искусства.
2. Развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии.
3. Продолжать знакомить детей с инновационной деятельностью, которая способствует разностороннему и гармоничному развитию личности.

План занятия.

1. Вход в зал, валеологическая песня-распевка *«Доброе утро!»*.
2. Музыкальная литературно-художественная композиция *«Музыка лета»*. Слайды.
3. Речевая игра со звучащими жестами *«Дождик»*.
4. Исполнение песни *«Из чего же...»*
5. Игра *«Волшебные следы»* (долгие, короткие звуки).
6. Физминутка *«Зверобика»*.
7. Пальчиковая гимнастика *«Веселится детвора»*.
8. Рисование декоративного панно *«Лето в деревне»*.
9. Исполнение песни *«Мы живем в гостях у лета»*.
10. Психогимнастика *«Лучик»*. Итог занятия, вывод.
11. Попевка *«До свидания!»*.

Ход занятия

Звучит музыка, дети входят в зал, становятся в шахматном порядке.

Валеологическая песня-распевка *«Доброе утро!»*

Доброе утро! Поворачиваются друг к другу.

Улыбнись скорее! Разводят руки в стороны.

И сегодня весь день Хлопают в ладоши.

Будет веселее.

Мы погладим лобик, Выполняют движения по тексту.

Носик и щечки.

Будем мы красивыми, Постепенно поднимают руки вверх,

Как в саду цветочки! выполняя фонарики.

Разотрем ладошки, Движения по тексту.

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова, Разводят руки в стороны.

Будьте все здоровы!

----- В такой хороший день всем нам хочется играть, отдыхать. Лучи солнца заставляют нас думать о чем-то хорошем, сразу хочется немного помечтать. Ребята, как вы думаете, о чем может мечтать человек?

Ответы детей.

----- Верно! Наступило лето, вы все разъедитесь в летние отпуска, кто куда. Давайте сегодня заглянем в будущее и помечтаем . Представьте, что мы с вами оказались в настоящей машине времени и сейчас мы переместимся в самое прекрасное и долгожданное время года – лето.

Вам наверняка приходилось бывать в лесу, обращали ли вы внимание на музыку, которая там звучит?

Давайте мысленно перенесемся в лес...

Звучит спокойная музыка.

Слайд №1

-----Туман. Раннее утро, первые лучи солнца пронзают туман, превращая его в нежную розовую дымку. Такое ощущение, что все еще спит. Тишина и покой над озером.

Слайд№2

Мы движемся дальше и попадаем в березовую рощу. Тихо в лесу. Дует легкий ветерок, ласково шепчут листочки на белоствольных красавицах березках. Но какой лес бывает без птиц? Они – то и составляют главный лесной хор. Слышите?.

Звучит фонограмма – пение птиц.

Слайд№3

Вот мы и оказались на опушке леса, и в нашей памяти всплывают слова известной всем песенки Бременских музыкантов:

Наш ковер – цветочная поляна,
Наши стены – сосны - великаны,
Наша крыша – небо голубое,
Наше счастье – жить такой судьбою.

Слайд№4

Ой, ребята, посмотрите –, да здесь целое море цветов! Ветерок колышет тысячи цветков, они шевелятся волнообразно и действительно напоминают море, только оранжевого цвета.

Слайд№5

В лесу нас радуют не только цветы, но и Что это?

Дети: Ягоды.

Конечно, это лесная земляника. Ее тонкий аромат манит нас все дальше и дальше.

Слайд№6

Как приятно смотреть на сочный, летний пейзаж. Здесь и кудрявые деревья, и прохладная речка бежит и плещется среди берегов. Воздух свеж и чист, а на душе светло и радостно.

Звучит фонограмма – шум дождя.

----- Ребята, послушайте, что это за странный звук?

Дети: Дождик.

----- Верно, это шум дождя. Выходите, ребята, давайте с вами повеселимся под дождем.

Речевая игра со звучащими жестами «*Дождь*».

Дождь, дождь, дождь с утра. Хлопки чередуются со шлепками по коленям.

Веселится детвора! Легкие прыжки на месте.

Шлеп по лужам, Притопы.

Шлеп-шлеп.

Хлоп в ладоши, Хлопки.

Хлоп-хлоп.

Дождик, нас не поливай, Грозят пальцем.

А скорее догоняй! Убегают от «*дождика*».

----- Ребята, а когда на самом деле идет дождь, можно остаться дома и вспомнить какую -нибудь веселую песенку. Давайте ее исполним.

Исполнение песни «*Из чего же*»

----- Ребята, представьте, что мы движемся дальше по лесной тропинке и вдруг промелькнули чьи - то следы.

Звучит муз. Т. Попатенко «*Медведь*»

----- Ребята, как вы думаете, чей это след?

Дети: Медведя.

----- Давайте попробуем изобразить эти следы необычным способом. Что это? (*показ картофеля*)

Дети: Картофель.

-----А с другой стороны – настоящий медвежий след! Если возьмем и опустим след в краску, а затем будем прикладывать к листу бумаги, то получится печать из одинаковых следов. Как вы считаете, какое расстояние нам нужно сделать, чтобы получить следы настоящего медведя?

Даже музыка нам подсказывает (*музыкальный руководитель еще раз играет*). Ребята, скажите, пожалуйста, какие звуки мы слышим долгие или короткие?

Дети: Долгие.

-----Правильно. А это чьи следы?

Звучит муз. Е. Тиличеевой «Птенчики».

Ответы детей.

----- Правильно, ребята, это следы птичек. А какие шаги у них долгие или короткие?

Дети: Короткие.

----- Разбираем печати и теперь попробуйте самостоятельно изобразить их.

Дети выполняют задание.

----- Молодцы! Но что- то мы с вами засиделись, изучая следы животных и птиц, давайте перевоплотимся в этих животных и исполним «Зверобику».

Физминутка «Зверобика».

-----Ну, сейчас, я предоставлю вам возможность проявить свои способности. Сейчас я раздам такие заготовки (показ, а ваша задача раскрасить их по вашему усмотрению, в конце у нас должна получиться картина «Лето в деревне». Но перед этим, я предлагаю размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Сороконожки».

Две сороконожки бежали по дорожке, Все пальцы изображают движения

ног сороконожки.

Побежали, побежали, Пальцы правой руки бегут по левой
руке, пальцы левой руки бегут по
правой руке.

И друг дружечку догнали! Пальцы встречаются на груди.
Так друг дружечку обняли, Сцепить пальцы в замок. Потянуть
Что едва мы их разняли. сцепленные пальцы в стороны.

Практическая часть, рисование декоративного панно *«Лето в деревне»*.
Звучит спокойная музыка, дети выполняют работы.

-----По-моему у нас неплохо получилось, так давайте - же на
прощание исполним песню, которая так и называется *«Мы живем в гостях
у лета»*.

Исполнение песни *«Мы живем в гостях у лета»*.

-----Молодцы, ребята! Скажите, понравилось ли вам мечтать? Чему
научились? Что вам запомнилось больше всего? А какое настроение у вас
стало после нашего путешествия (*ответы детей*)

Давайте поделимся нашим прекрасным настроением со всеми.

Психогимнастика *«Лучик»*

К солнышку потянулись, Дети выполняют движения руками по тексту

Лучик взяли,

К сердцу прижали,

Людям отдали

И улыбнулись!

--Благодаря вашему старанию, мы сегодня окунулись в атмосферу летнего
отдыха. Желаю вам этим летом хорошо отдохнуть, набраться сил и новых
впечатлений!

