

Тема недели: Сказки К И Чуковского.

С 03.08.20 – 07.08.2020г.

Конспект занятия по познанию Тема: «Путешествие по сказкам Корнея Чуковского»

Задачи:

- создать условия для закрепления знакомство и знания детей творчества Корнея Ивановича Чуковского
- развивать интерес к сказкам Чуковского
- воспитывать любовь к творчеству Чуковского.

Ход ООД:

1. Введение в игровую ситуацию.

- Дорогие ребята, сегодня я приглашаю вас в сказочную страну одного писателя, который очень любил детей и сказки. Еще он любил животных разных и больших и маленьких, добрых и не очень, поэтому он писал для маленьких детей. Путешествуя по сказочной стране, мы будем играть в разные игры и вспомним кто написал сказки и какие сказки написал. Но чтобы попасть в эту сказочную страну нам нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова: «*Ап-ап, шаривари, шаривари ап-ап*»

2. Актуализация знаний.

Звучит музыка. Дети оказываются в сказочной стране.

Игра «Найди-ка»

- Сейчас мы будем искать нужные Мойдодыру предметы и складывать их в корзину.

Дети складывают в корзину нужные предметы.

- Вот как много в корзине предметов. Как вы думаете из какой они сказки? Правильно из сказки «*Мойдодыр*». Молодцы!

3. Затруднение в игре.

- Кто же сочинил сказку «*Мойдодыр*»?

- Кто ее написал (*Воспитатель наводящими вопросами добивается ответа детей*).

4. «Открытие» нового знания.

- Правильно, писатель Корней Иванович Чуковский. Он написал эту сказку. Значит сегодня мы будем говорить о сказках Корней Ивановича Чуковского. О чем мы сегодня будем говорить? Молодцы! Похлопаем в ладоши.

Музыкальная Физминутка «Доктор Айболит»

Нас не надо вам лечить,
Добрый доктор Айболит.
Будем бегать и шагать,
Будем силы набирать.
Не болят у нас животики,
Как у бедных бегемотиков.
К солнцу руки мы потянем,
А потом к траве присядем.
Как орлы летим, парим,
Во все стороны глядим,
Где же Африка – страна?
Может, помощь там нужна?
Вместе с Читой мы поскачем,
Как веселый, звонкий мячик.
Скок-поскок, скок-поскок,
Не цепляйся за сучок.
Дружно к бедным страусятам
По траве пройдут ребята.
Ноги будут поднимать,
По густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали,

Сами сильными стали.

5. Введение новых знаний в систему знаний.

- Закрываем глаза и говорим волшебные слова:«*Ап-ап, шаривари, шаривари ап-ап*».

- Открываем глаза, посмотрите, куда мы попали?

- Да это же сказочная страна, где живут сказки Корнея Ивановича Чуковского.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат книги «*Мойдодыр*», «*Доктор Айболит*», «*Федорино горе*», «*Краденое солнце*», «*Тараканище*», «*Телефон*», «*Муха-Цокотуха*», «*Путаница*».

- Как много здесь сказок Корнея Чуковского.

Играем в игру «*Назови сказку*»

- Вы возьмете каждый по одной книжке и назовете сказку полным предложением как я: «У меня сказка Корнея Чуковского «*Чудо-дерево*». Рассматривая книжки, мы запомним, как они называются. (*Воспитатель добивается от детей полных ответов*). Вы правильно назвали сказку. Я очень рада. Молодцы! Давайте обнимемся.

- Ой, сказочная страна нас зовет дальше.

Поиграем в игру «*Угадай сказку по отрывку*»

- Нужно слушать внимательно и назвать, из какой сказки эти строчки. Вы называете, а я буду вывешивать картинки:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (*Айболит*)

«*Айболит*»

Вдруг из подворотни -

Страшный великан,

Рыжий и усатый ... (*таракан*)

«*Тараканище*»

Я – Великий Умывальник

Знаменитый... (*Мойдодыр*)

Умывальников начальник

И мочалок командир.

«*Мойдодыр*»

Свинки замяукали – мяу – мяу,

Кошечки... (*захрюкали, хрю- хрю*)

«*Путаница*»

Веселится народ-

Муха замуж идёт

За лихого, удалого

Молодого... (*комара*)

«*Муха – Цокотуха*»

Солнце по небу гуляло

И за тучку забежало.

Глянул зайнька в окно,

Стало зайньке... (*темно*).

«*Краденое солнце*».

Нет – нет! Соловей

Не поёт для свиней

Позовите-ка лучше... (*ворону*)

«*Телефон*»

А посуда вперёд и вперёд

По полям, по болотам идёт.

И чайник сказал утюгу

- Я больше идти... *(не могу)*.

«Федорино горе»

Только вдруг из – за кусточка

Из-за синего лесочка,

Из далёких из полей

Прилетает... *(воробей)*

«Тараканище»

- Правильно, ребята...*(вывешивается иллюстрации к сказкам)*.

- Вы правильно назвали произведения Корнея Чуковского. Молодцы!
Похлопаем в ладоши и прокричим ура!

6. Рефлексия.

- Ребята, о чем мы сегодня узнали?

- Что нам помогло узнать об этом? В какие игры мы с вами играли?

- Вы теперь знаете, что произведения пишет писатель и кто такой Корней Чуковский. Вы сами научились, кого научите дома?

Конспект занятия по рисованию «Мой любимый герой по сказкам К.И. Чуковского»

Цель:

Совершенствовать художественно – речевые и изобразительные навыки детей через творчество К. И. Чуковского.

Задачи:

- Образовательные: Закреплять умение передавать эмоциональное состояние персонажей сказок с помощью различных выразительных средств (голос, мимика, жесты). Учить отображать в рисунке характерные черты любимившегося героя. Закреплять навыки аккуратного закрашивания изображений на листе бумаги.

- Развивающие: Совершенствовать изобразительные навыки работы цветными карандашами и фломастерами. Развивать творческое воображение, при создании образа сказочного героя.

- Воспитательные: Воспитывать интерес к творчеству К. И. Чуковского, любовь к его сказкам.

Ход занятия:

Организационная часть. Упражнение «Зоопутаница»

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в гости к Корнею Ивановичу Чуковскому. Он был веселым человеком и любил шутки. Поэтому, чтобы попасть к нему в гости необходимо получить шуточный билет. Взгляните на эти картинки и отгадайте, на каких знакомых вам зверей, птиц или насекомых похожи эти существа. (Воспитатель показывает картинки с изображением диких животных. Дети отгадывают, на каких животных они похожи.) Воспитатель раздает детям билеты.

Основная часть. Беседа о сказках К.И. Чуковского.

- Теперь, когда вы все получили билеты, проходите и располагайтесь по - удобнее. Взгляните на портрет, на нем изображен Корней Иванович Чуковский. Какой ласковый и веселый у него взгляд. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли «дедушка Корней» – по имени, или «дедушка Чуковский» – по фамилии.

А какие сказки дедушки Чуковского вы знаете? (Ответы детей).

- Правильно, самые известные детские произведения:

«Муха-Цокотуха»

«Краденое солнце»

«Тараканище»

«Путаница»

«Айболит»

«Телефон»

«Федорино горе»

«Бармалей»

«Крокодил»

«Мойдодыр»

(Воспитатель проговаривает названия сказок и показывает детям иллюстрации соответствующих книг .)

- К. И. Чуковский любил животных, поэтому в его сказках всегда много зверей, птиц, насекомых. Давайте вспомним некоторых из них. Вспомните героев сказки «Муха-Цокотуха». (Проводится инсценировка отрывка из сказки).

Проводится игра «Доскажи словечко».

- А сейчас мы с вами поиграем. Я буду читать отрывки из сказок, а вы будете досказывать словечки. А если вспомните название сказок, обязательно скажите. И выберите среди иллюстраций те, которые нарисованы именно к этой сказке.

А с ним и зайчиха-мать

Тоже пошла танцевать.

И смеется она и кричит:

«Ну, спасибо тебе, ... (Айболит)!» «Айболит»

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по ... (дорожке). «Федорино горе»

Подошел Медведь тихонько,

Толкнул его легонько:

«Говорю тебе, злодей, Выплюнь солнышко ... (скорей)!» «Краденое солнце»

Вдруг откуда-то летит Маленький Комарик,

И в руке его горит Маленький ... (фонарик). «Муха-Цокотуха»

А потом позвонили зайчатки:

– Нельзя ли прислать ... (перчатки)?

А потом позвонили мартышки: – Пришлите, пожалуйста, ... (книжки)!
«Телефон»

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник и качает ... (головой). «Мойдодыр»

Но однажды поутру Прискакала кенгуру, Увидала усача, Закричала сгоряча:
«Разве это великан? (Ха-ха-ха) Это просто ... (таракан)! (Ха-ха-ха)
«Тараканище»

Динамическая пауза «В гости»

Воспитатель показывает картинки с изображением героев сказок К. И. Чуковского. Дети в соответствии с текстом и по показу воспитателя выполняют движения.

В гости к Мойдодыру: Все скорей спешите,

Вместе с Мойдодыром

Весело пляшите. Ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля.

В гости к Федоре: Все скорей спешите,

Вместе с Федорой

Весело пляшите.

Та-та-та-та-та-та-та.

В гости к Цокотухе: Все скорей спешите,

Вместе с Мухой

Весело пляшите. Па-па-па-па-па-па-па.

В гости к Айболиту: Все скорей спешите,

Вместе с Айболитом

Весело пляшите! Ну-ну-ну-ну-ну-ну-ну.

Чистоговорка

Он-он-он – у меня зазвонил телефон,

ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.

Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил.

Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.

Ит- ит –ит – добрый доктор Айболит.

Заключительная часть.

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. На память о нем, я хочу предложить вам нарисовать полюбившихся героев.

Дети приступают к работе. Звучит музыка. В заключении занятия воспитатель вместе с детьми рассматривают и анализируют работы.

Конспект занятия художественное творчество» (лепка) по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»

Цель: закрепить навыки лепки.

Вызвать у детей интерес к образам сказки ;продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закреплять приемы лепки посуды из круглой формы путем вдавливания глины пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом.

По желанию детей учить их лепить кошку, добиваясь выразительности образа.

Ход

Чтение сказки К. И. Чуковского «*Федорино горе*»

Воспитатель предлагает детям вылепить посуду и котов из сказки К. И. Чуковского (Уточняет, о какой посуде говорится в стихотворении, и способы её лепки)

Тем, кто выразил слепить котов, воспитатель напоминает, что коты с удивлением и испугом глядели на убегающую посуду. Добивается, чтобы ребята сами описали испуганных животных(«*расфуфырили*» хвосты, выгнули спины и т.)

Дети могут изготовить любую посуду, но особенно следует поощрять лепку ленточным способом.

В конце занятия воспитатель вносить куклу в костюме Федоры Егоровны, и дошкольники размещают вокруг неё свои работы.

Воспитатель может еще раз прочитать отрывок из сказки. Если дети знают эти строчки наизусть, то они сами могут обратиться от имени котов а тарелкам.

В дальнейшем вылепленная посуда используется в играх.

Конспект занятия по художественной литературе и аппликации

Тема: «Сказки Корнея Чуковского»

Цели: Закрепить знание детей о творчестве К. И. Чуковского.

Задачи:

- Воспитание чувства юмора, интерес к литературе
- Развивать связную речь.
- Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
- Развивать мышление, воображения.

Ход занятия:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в страну героев Корнея Ивановича Чуковского. Он был человеком, который понимал и любил юмор.

Сядем в волшебный поезд и отправимся в наше путешествие (*звучит музыка*).

Первая остановка «Наш Чуковский»

Воспитатель: Корней Иванович Чуковский был ласковый и веселый человек. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли «дедушка Корней» – по имени, или «дедушка Чуковский» – по фамилии. Корней Иванович Чуковский писал статьи для газет и журналов, сочинял сказки и получалось так здорово, что все дети полюбили их.

Воспитатель: Какие сказки вы знаете?

(«Муха-Цокотуха», «Краденое солнце», «Тараканище», «Путаница»
«Айболит», «Телефон», «Федорино горе», «Бармалей», «Чудо-
дерево», «Крокодил», «Мойдодыр»). Молодцы!

Вторая остановка «Путаница»

Задание: А сейчас поиграем. А буду читать отрывок из сказки Чуковского, а вы будете подсказывать мне словечки.

1. Замяукали котята:

"Надоело нам мяукать.

(Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!")

2. А за ними и утята:

"Не желаем больше крякать.

(Мы хотим, как лягушата,

Квакать!")

3. Свинки замяукали:....

(Мяу, мяу)

4. Кошечки захрюкали:....

(Хрю, хрю, хрю)

5. Уточки заквакали:....

(Ква, ква, ква)

6. Курочки закрякали:...

(Кря, кря, кря)

7. Воробышек прискакал...

(И коровой замычал:

Му-у-у)

8. Прибежал медведь....

(И давай реветь:

Ку-ка-ре-ку)

Третья остановка *«Айдолит»*

Задание: Собрать пазлы по сказкам *«Айболит»*.

Четвертая остановка *«Море горит»*,

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Вспомните, кто потушил море. Правильно бабочка. Давайте поможем ей потушить море. Возьмите в руки игрушки-вертушки. Чем сильнее вы будете дуть, тем быстрее потушим море.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

"Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!"

Пятая остановка *«Федорино горе»*

Воспитатель: Ребята, вспомните, почему от Федоры убежала посуда.

Дидактическая игра *«Узнай посуду»* (вспомнить название столовых приборов)

Практическая деятельность

А сейчас я хочу предложить вам выполнить аппликацию *«Чудо-дерево»*. Каждый из вас наклеит на ветку этого Чудо-дерева картинки.

Итог. Ребята, какое произведение Чуковского вам больше всего нравится? Почему?

Физкультурное занятие «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»

(для детей среднего дошкольного возраста, вторая половина учебного года)

Задачи: учить выполнять серию прыжков на двух ногах без остановки, упражнять в подлезании, закреплять технику метания вдаль.

Вводная часть

Построение в колонну по одному.

Инструктор: Ребята, назовите знакомые вам сказки и стихи К.И. Чуковского. Сегодня на физкультурном занятии они помогут нам выполнять различные движения. Внимание! Напра- во! По залу шагом марш!

Дети передвигаются в колонне, выполняя задания инструктора:

1.«Вдруг навстречу мой хороший,

Мой любимый крокодил.

Он с Тотошей и Кокошей

По аллее проходил»- ходьба на носках, руки за спину.

2.«Рано-рано два барана

Застучала в ворота:

Тра -та- та и тра-та-та!»:

Ходьба дробным шагом.

3.«Из окошка вывалился стол

И пошел, пошел, пошел» -ходьба на высоких четвереньках, ноги прямые.

4.«Прибегали светляки,

Зажигали огоньки» -бег с выпрыгиванием вверх, доставая двумя руками до бубна, поднятого выше головы ребенка на полметра (один ряд): достал до бубна -зажег фонарик)

5.«Как пустился я по улице бежать, Прибежал я к умывальнику опять» - обычный бег.

Ходьба обычная.

6.«А за ними блюдца-

Вдоль по улице несутся» - бег подскоками, руки на поясе.

Ходьба обычная, выполняя упражнение на восстановление дыхания.

Перестроение в три колонны для выполнения упражнений.

Основная часть

1. Комплекс О.Р.У. «По сказкам К.И. Чуковского»

Название упражнения	выполнение
1.«В сказке Айболит читаем: Но вот перед ними море- Бушует, шумит на просторе»:	Из и.п. «узкая стойка», руки вдоль туловища выполнять поднимание прямых рук вперед.
2.«А в море высокая ходит волна, Сейчас Айболита проглотит она»:	Из и.п. ноги врозь, руки на поясе выполнять повороты вправо и влево с разведением прямых рук в стороны.
3.«В сказке Краденое солнце читаем: Солнце по небу гуляло И за тучку забежало. Глянул Заинька в окно, стало Заиньке темно»	Из и.п. сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямо выполнять наклоны вперед с прямыми ногами,разводить прямые руки в стороны.
4.«А в большой реке Крокодил лежит, И в зубах его Не огонь горит,- Солнце красное, Солнце краденое	Из и.п. лежа на животе, ноги прямо, руки в упоре у плеч, выполнять прогибания назад, выпрямляя руки.
5.«Долго, долго крокодил Море синее тушил»	Из и.п. ноги вместе, руки на поясе, выполнять выпады правой и левой ногой вперед, руки вперед.
6.«Стали зайки на лужайке кувыркаться и скакать»	И.п. о.с., руки на поясе:прыжки с поворотом вправо и влево по 10раз, чередовать с ходьбой 2раза.

7.«Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое»	Перестроение из трех колонн в одну. Ходьба в колонне по одному- выполнять хлопки на каждый шаг.
--	---

2.Основные виды движений.

(способ выполнения – поточный, выполняет подгруппа детей с воспитателем)

1. «Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки» - прыжки без остановки через четыре каната, положенные // друг другу на расстоянии 8осм;

2. «Тут букашки и козявки

Выползают из-под лавки» - подлезание под гимнастической скамьей на животе.

3. «Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам да блинами,

Да сушеными грибами»:

«А мы с вами будем в море бросать камешки, кто дальше»- бросание вдаль мешочков с песком.

(Вторая подгруппа детей выполняет метание вдаль с инструктором. Следить за правильным и.п. и замахом из-за головы).

3. Подвижная игра «Краденое солнце».

Под слова инструктора дети врассыпную двигаются по залу и изображают пташек, букашек и зайцев:

«Стали пташки щебетать, за букашками летать.

Стали зайки на лужайке веселиться и скакать».

На слова инструктора: «Горе, горе! Крокодил солнце в небе проглотил!» все дети замирают. Инструктор продолжает:

«Наступила темнота,

Не ходи за ворота:

Кто на улицу попал-

Заблудился и пропал».

Далее инструктор выходит и называет имя ребенка, который шевелится, названный ребенок отходит в сторону и пропускает один ход игры. Игру повторить 4-5раз. Примечание: замереть дети должны не более, чем на полминуты.

Заключительная часть

Релаксация лежа на коврик под спокойную музыку, построение.

Инструктор: «Ребята, мы вспомнили много замечательных стихов К.И. Чуковского. Эти стихи помогли нам выполнить много разных интересных заданий.

Развлечение «Сказки в стихах К. И. Чуковского».

Цель: Создать эмоционально – положительный настрой, привлечь детей к участию

Задачи: Формировать представления детей о творчестве Чуковского, узнавать сказки по отрывкам, развивать внимание, память, речь, быстроту и ловкость.

Ход деятельности:

Дети, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по стране сказок известного вам автора К. И. Чуковского.

-Вы ребята смелые?

-Да!

-Вы ребята умелые?

- Да!

- Находчивые?

-Да!

- Сказки любите?

-Да!

Вы их знаете?

-Да!

-Тогда отправляемся в путешествие.

По дорожке мы пойдем

Прямо в сказку попадем - ходьба друг за другом.

На носочках мы шагали

Спинку ровно мы держали - ходьба на носках руки на поясе.

Кочки на пути встречали

Выше ноги поднимали - ходьба с высоким подниманием коленей

Друг за другом побежим

И колонну сохраним - бег друг за другом

Будем бегать и резвиться

Главное не заблудиться - бег врассыпную по сигналу найти свое место.

Дальше дружно все шагали

Прямо в сказку мы попали - ходьба в колонне по одному.

Дети встают полукругом слушают задания. Воспитатель читает отрывки из сказок.

Д/ и «*Найди предмет*»

Приходи к нему лечится

И корова и волчица

Всех излечит исцелит

Добрый доктор Айболит (дети находят среди других предметов чемоданчик доктора)

Только я лег — звонок

Кто говорит?

Носорог

Что такое?

Беда, беда. Бегите скорее сюда!

В чем дело?

Спасите.

Кого?

Бегемота

Наш бегемот провалился в болото!

Ох, не легкая эта работа

Из болота тащить бегемота *(дети находят телефон)*

Проводится конкурс «*Вытащим бегемота*» - перетягивание каната

Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник и качает головой:

«Ах ты, грязный, ах ты, гадкий,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста,

Полубуйся на себя! *(дети находят мыльницу и мыло)*

Поводится конкурс «*Кто быстрее*» привезет воды для «*грязнули*» две команды.

Муха, муха цокотуха позолоченное брюхо

Муха по полю пошла

Муха денежку нашла

Пошла муха на базар

И купила самовар

Приходите тараканы, я вас чаем попою. *(дети находят самовар)*

Проводится конкурс «*Паук ловит муху*»

Две команды, два паука обручами перетаскивают мух на другую сторону.

А лисички взяли спички

К морю синему пошли

Море синее зажгли

Море пламенем горит

Выскочил из моря кит

- Эй, пожарные бегите

Помогите, помогите! (*дети находят спичечный коробок*)

Скачет сито по полям

А корыто по лугам

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла

Топоры – то, топоры

Так и сыплются с горы

Испугалась коза

Растопырила глаза

Что такое? Почему?

Ничего я не пойму!

Проводится конкурс «*Перемой посуду*» (*две команды*)

Дети, вы очень хорошо справились с заданиями. Молодцы! На этом наше путешествие по сказкам Чуковского закончено.