

## **Занятие 7.**

**Тема:** Звуки М, Мь. Буква М.

**Цель:** знакомство с понятием «согласный звук»;

выделение заданного согласного звука

в начале слова, из потока слов, из текста;

воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;

анализ звукового ряда из двух звуков.

**Оборудование:** домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама.

**Ход занятия.**

### **1. Психогимнастика.**

*Дети, вы помните сказку «Три медведя»? Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки ее родители.*

### **2. Игра «Три медведя».**

Выставляется кукла.

*Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, мь.*

Выставляются персонажи сказки.

*Маша в чаще заблудилась,*

*К трем медведям в дом явилась,*

*Суп у Мишки похлебала,*

*Стульчик маленький сломала.*

В каких словах вы услышали звук м? (Маша, маленький). Какой это звук? Правильно, согласный. В каком домике поселился звук м? (В синем). В каких словах вы услышали звук мь? (Медведям, Мишки). Как звучит звук мь? (Мягко, нежно). Этот звук тоже согласный, только мягкий. В какой домик мы его поселим? (В зеленый). Какой звук поселился в зеленом домике? (звук мь). Мь – братец звука м.

*Скажите Машеньке, какие вы еще звуки знаете? (Гласные). Назовите их. В каком домике живут гласные звуки? (В красном).*

### **3. Игра «Будь внимательным».**

*Покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем согласные звуки. Если в слове услышите звук мь, то поднимите... (зеленый кружок). Если услышите звук м, поднимите... (синий кружок).*

*Миша, Маша, машина, мел, скамейка, гармошка, сом, семейка, матрас, пирамидка.*

### **4. Игра «Подарки».**

*Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину).*

Определяется позиция звуков м, мь, дети выкладывают у себя кружочки на полосочках вместе с педагогом. Выставляются игрушки. Игрушечный стол и стулья.

*Какие игрушки может подарить Машенька? (Машинку, матрешку, гармонь, мозаику, пирамидку). Каким одним словом можно назвать стол и стулья? Мебель.*

*Мы с Машенькой в лес... (пойдем), на машине... (поедем), бегом... (побежим), тропинку... (найдем), к дому... (придем), подарки... (вручим). Какой звук в конце этих слов? (звук м).*

## 5. Физкультминутка «По малину...»

Мишутика предлагает нас пойти в лес за малиной.  
По малину в сад пойдем,  
В сад пойдем, в сад пойдем.  
Плясовую заведем, заведем, заведем.  
Солнышко на дворе, а в саду тропинка.  
Сладкая ты моя, ягодка малинка.

## 6. Игра «Запоминай-ка».

Выставляются игрушки: машинка, мозаика, пирамидка, матрешка.

Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза.  
Игрушки переставляются.

А теперь откройте глаза. Что изменилось? (Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит...).

## 7. «Знакомство с буквой М».

А вот это – буква М. Давайте покажем ее пальчиками.

Потом приглашаются два ребенка. Они берутся за руки и становятся перед всеми. Педагог произносит:

Взявшись за руки, мы встали  
И на М похожи стали. Похожи ребята на букву М?  
Выставляется домик для согласных звуков и буква М.

## 8. Анализ и синтез звуковых сочетаний: ам, ом, ум, ма, мо, му. Мама.

Чтение. Написать букву и слоги.

## 9. Итог. Оценка деятельности детей.